

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Теории и технологии физического развития детей  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 44.03.01\_23\_офо ДО.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 160,9

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 2,3

часов на контроль 24,8

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Иная контактная работа	0,1	0,1	2,2	2,2	2,3	2,3
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	34,2	34,2	66,3	66,3
Сам. работа	75,9	75,9	85	85	160,9	160,9
Часы на контроль			24,8	24,8	24,8	24,8
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):  
к.п.н., Доцент, Кривсун С.Н.

Рецензент(ы):  
*Директор, Дятлова М.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Теории и технологии физического развития детей**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогика**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	подготовка творческого педагога, обладающего профессиональной компетентностью в области физического воспитания детей дошкольного возраста
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Семья и право
2.1.6	Экономико-правовой модуль
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инклюзия в дошкольном образовании
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Теории и технологии организации игровой деятельности детей
2.2.6	Технология и организация воспитательных практик

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

<b>3.1 Знать</b>
современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере дошкольного образования.
<b>3.2 Уметь</b>
осуществлять отбор современных методов и технологий обучения и диагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
<b>3.3 Владеть</b>
способностью применять современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе ДОО.
<b>ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</b>
<b>ПК-2.1: Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра</b>
виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно и уверенно виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно и уверенно организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
свободно и уверенно способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
<b>ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</b>
возможности для развития
свободно возможности для развития
свободно и уверенно возможности для развития
создавать широкие возможности для развития
свободно создавать широкие возможности для развития свободной игры детей
свободно и уверенно создавать широкие возможности для развития свободной игры детей
способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей
свободно способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей

свободно и уверенно способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста</b>						
1.1	История и теория физического воспитания детей дошкольного возраста /Тема/	5	0				
1.2	/Лек/	5	4	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.3	/Ср/	5	19	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.4	/Пр/	5	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.5	Нормативно – правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста /Тема/	5	0				
1.6	/Лек/	5	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.7	/Ср/	5	19	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.8	/Пр/	5	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
	<b>Раздел 2. Методика реализации образовательной области физическое развитие детей</b>						
2.1	Виды деятельности образовательной области физическое развитие детей /Тема/	5	0				
2.2	/Лек/	5	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.3	/Ср/	5	13,9	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.4	/Пр/	5	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.5	Методика воспитания здорового ребенка /Тема/	5	0				
2.6	/Лек/	5	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.7	/Ср/	5	12	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.8	/Пр/	5	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.9	Методика формирования двигательного опыта детей дошкольного возраста /Тема/	5	0				
2.10	/Лек/	5	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.11	/Ср/	5	12	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.12	/Пр/	5	7	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.13	/ИКР/	5	0,1	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.14	/Зачёт/	5	0	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.15	Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста /Тема/	6	0				
2.16	/Лек/	6	4	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.17	/Ср/	6	13	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.18	/Пр/	6	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.19	Методика формирования здорового образа жизни у детей /Тема/	6	0				
2.20	/Лек/	6	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.21	/Ср/	6	14	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.22	/Пр/	6	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
	<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации образовательной области физическое развитие детей</b>						

3.1	Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО /Тема/	6	0				
3.2	/Лек/	6	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.3	/Ср/	6	18	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.4	/Пр/	6	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.5	Организация физического воспитания детей раннего возраста в ДОО /Тема/	6	0				
3.6	/Лек/	6	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.7	/Ср/	6	20	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.8	/Пр/	6	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.9	Предметно – пространственная среда ДОО, способствующая физическому развитию детей /Тема/	6	0				
3.10	/Лек/	6	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.11	/Ср/	6	20	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.12	/Пр/	6	7	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.13	/ИКР/	6	2,2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.14	/Экзамен/	6	24,8	ПК-2.2	ЛЗ.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО.
2. История и теория физического развития детей дошкольного возраста
3. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях и подвижных играх.
4. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического развития детей дошкольного возраста.
5. Нормативно – правовые основы проектирования физического развития детей дошкольного возраста
6. Понятие «здорового образа жизни» в психолого – педагогических исследованиях.
7. Дошкольная образовательная организация как пространство физического развития детей дошкольного возраста.
8. Понятие двигательной среды ДОО, принципы ее построения.
9. Технологии развития физической культуры в современных исследованиях и программах
10. Особенности развития произвольных движений у детей раннего возраста.
11. Особенности развития произвольных движений у детей дошкольного возраста.
12. Организация оптимального двигательного режима в ДОО
13. Теоретические основы воспитания здорового дошкольника.
14. Технологии оздоровления и формирования здорового образа жизни в ДОО.
15. Виды деятельности образовательной области физическое развитие детей
16. Закономерности формирования двигательного навыка.
17. Становление теории и методики подвижных игр.
18. Становление системы физического воспитания в России.
19. Технологии организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста.
20. Особенности использования спортивных упражнений в образовательном процессе ДОО.
21. Технологии развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
22. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
23. Особенности двигательной активности детей дошкольного возраста.
24. Пути повышения двигательной активности в ДОО.
25. Современные проблемы теории и практики физического развития детей раннего и дошкольного возраста в России и за рубежом
26. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
27. Особенности физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
28. Организация и методика проведения закаливания в разных возрастных группах ДОО.
29. Питание как одно из условий воспитания здорового ребёнка.
30. Понятие «оптимального двигательного режима» в психолого – педагогических исследованиях.
31. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
32. Специфика обучения движениям детей дошкольного возраста.
33. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития.
34. Диагностика развития физической культуры детей дошкольного возраста.
35. Методика оценки двигательной активности детей дошкольного возраста.
36. Педагогическая поддержка детей, имеющих отклонения в состоянии опорно – двигательного аппарата.
37. Комплексная оценка состояния здоровья детей.

38. Технологии формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста
39. Технологии формирования представлений у детей дошкольного возраста об олимпийских играх.
40. Технологии формирования двигательного опыта детей дошкольного возраста.
41. Режим дня – основа здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
42. Специфика использования подвижных игр в коррекции психофизического развития и состоянии здоровья детей.
43. Программа профессионального и личностного роста педагога в образовательной области физическое развитие детей
44. Понятие «психологическое здоровье» в исследованиях.
45. Технологии развития социально-эмоционального здоровья детей.
46. Теории и технологии развития физического здоровья детей дошкольного возраста.
47. Мониторинг качества физического развития детей дошкольного возраста
48. Образовательная область физическое развитие детей дошкольного возраста.
49. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.
50. Проектирование содержания физического развития детей дошкольного возраста.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Вопросы физического развития детей в трудах древних философов, врачей и др.
2. Развитие идей физического воспитания в эпоху Возрождения.
3. Вопросы физического воспитания в педагогической литературе эпохи феодализма.
4. Взгляды гуманистов и ранних социалистов – утопистов на физическое воспитание и педагогическую поддержку физического развития детей.
5. Развитие идейно – теоретических и научных основ физического воспитания во второй половине 19 века.
6. Физическое воспитание в России в 18 веке и первой половине 19 века.
7. Развитие идей физического развития детей в трудах русских мыслителей 19 века.
8. Развитие теории проектирования физического развития детей во второй половине 20 века и начало 21 века.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Основоположниками отечественной теории физического воспитания детей дошкольного возраста являются:
  - а) Матвеев Л.П.
  - б) Столяров В.И.
  - в) Кенеман А.В.
  - г) Степаненкова Э.Я.
2. Идеей физического воспитания в эпоху Киевской Руси было:
  - а) Узко физиологический подход к пониманию здоровья и красоты.
  - б) Воспитания патриота, защитника своего Отечества, храброго, сильного, выносливого воина.
  - в) Развитие эстетического отношения к телу.
  - г) Признание самоценности детства как самостоятельного периода в жизни человека и ребенка как субъекта развития, его право на свободное саморазвитие.
3. В каком произведении середины 17 столетия была сделана попытка показать место физического воспитания в системе образования детей:
  - а) «Гражданство обычаев детских»
  - б) «О восьми помыслах»
  - в) «Домострой»
  - г) «Повесть о житии Александра Невского»
4. В чем педагогическом труде «О воспитании и наставлении детей» изложена концепция, утверждающая ценность здоровья?
  - а) И.И. Бецкой б) А.Н. Радищев
  - в) Н.И. Новиков г) А.Н. Радищев
12. Кто первый в России ввел понятие «физическое воспитание»:
  - а) Н.И. Новиков б) П.Ф. Лесгафт
  - в) И.И Бецкой г) А.Н. Радищев
5. Чьи взгляды на физическое воспитание вытекают из его понимания идеала человека как социального существа:
  - а) В.Н. Татищев б) И.И. Бецкой
  - в) А.Н. Радищев г) П.Ф. Лесгафт
6. Что общего было во взглядах революционеров-демократов на физическое воспитание детей:
  - а) Считали необходимым использовать в работе с детьми иностранные гимнастические системы.
  - б) Рассматривали природу человека в единстве духовного и физического.
  - в) Называли медицину «полезнейшей роду человеческому наукой».
  - г) Считали необходимым формирование валеологических знаний

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Гамова С. Н.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения: методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
44	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).